



Year 5 Block 3 Key Objectives

These are the Key Objectives we have identified for Block 3. Block 3 starts on Sunday 11th December and runs for 7 weeks until Thursday 9th February. Teachers will be working with your child to help them to achieve these, along with a broader range of skills within this period of work. The teachers will then assess the children against these key objectives and grade them on the IB 1-7 scale. Please read through the objectives with your child and help them to understand what we want them to achieve. We greatly value your support!

| YEAR 5 BLOCK 3 KEY OBJECTIVES (2022-2023) | |
|---|--|
| Arabic | <p>يستخرج الطالب الجملة الفعلية ويحدد زمن الفعل والفاعل يملاً الطالب الفراغ بالفعل أو الفاعل المناسب يكون جملاً فعلية ويحدد زمن الفعل والفاعل فيها من خلال الصور التي تظهر أمامه يعرب الطالب الفعل إعراباً صحيحاً يعرب الفاعل إعراباً صحيحاً يقرأ الطالب النص قراءة جهرية سليمة يكتب الفقرة المحددة بخط واضح ومرتب يوظف الطالب الكلمات والمفردات في جمل مفيدة يجيب الطالب عن أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال النص يكتب الطالب نصاً سردياً (سيرة) يتضمن وصف الشخصية يقرأ الطالب نشيد بلادي عُمان قراءة جهرية سليمة يحفظ الطالب الأبيات المحددة من نص بلادي عُمان يكتب الطالب ما يملى عليه من المهارات الإملائية (إثبات همزة ابن وحذفها) يكتب الطالب ما يملى عليه من المهارات الإملائية دخول الحروف (ب ، ل ، ك ، ف) على (ال التعريف)</p> |
| Islamic | <p>يحفظ الآيات المحددة من سورة الإنسان من (6 – 10) يحفظ الحديث الشريف المتعلق بدراسة الثقة بالنفس يميز بين المواقف التي تُظهر ثقة الإنسان بنفسه من عدمها يقدر قيمة الثقة بالنفس ويتحلى بها خلال سلوكه اليومي في المدرسة والبيت يتلو الآيات الكريمة المحددة من سورة الحجرات تلاوة صحيحة يحفظ الآيات المحددة من سورة الإنسان من (11 - 15) يتحلى الطالب بصفة التعاون وحب الخير للآخرين يكمل الطالب كتابة الحديث الشريف المتعلق بدراسة أمراض القلوب يميز بين المواقف التي تُظهر أمراض القلوب من غيرها يبين أثر أمراض القلوب على الفرد والمجتمع يستنتج بعضاً من صفات الرسل من خلال العبارات المحددة يحدد أسماء الأنبياء والرسل الذين اتصفوا ببعض الصفات التي عُرفوا بها من خلال العبارات المحددة يعبر عن كيفية تصرفه في المواقف التي تُظهرها الرسومات اقتداءً بالرسل الكرام عليهم السلام يحفظ الآيات المحددة من سورة الإنسان من (16 – 20)</p> |
| Social Studies | <p>يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في درس الموارد الطبيعية في الوطن العربي يبين أنواع الموارد المائية من خلال الصور يقدم سبباً لبعض الظواهر والأحداث المتعلقة بالموارد الطبيعية يختار الإجابة الصحيحة في العبارات المقدمة فيما يتعلق بموضوع الموارد الطبيعية يميز بين العبارات الصحيحة من العبارات الخاطئة فيما يتعلق بالموارد الطبيعية يبين المشكلات التي تواجه النباتات في الوطن العربي والحلول المقترحة لها يبين خصائص كل نوع من أنواع النباتات الطبيعية</p> |
| English | To use text maps and 'Boxing up' grids. |



| | |
|-------------------------|--|
| | <p>To include an introduction to engage the reader.</p> <p>To include a main body with different paragraphs for different points.</p> <p>To include an ending with summarising and concluding statements.</p> <p>To consistently use the present tense in persuasive texts.</p> <p>To use addition conjunctions to introduce different points.</p> <p>To use causal conjunctions to explain.</p> <p>To use persuasive language to emphasise.</p> <p>To use of boastful language to persuade.</p> <p>To use rhetorical questions for effect.</p> <p>To use repetition to persuade</p> <p>To use patterns of 3 for persuasion.</p> <p>To debate different issues orally, making clear and convincing arguments.</p> <p>To use feedback from peers and teachers to make improvements.</p> |
| <p>Maths</p> | <p>To subtract numbers including negative numbers.</p> <p>To multiply whole numbers up to 1000 by 1-digit whole number.</p> <p>To multiply whole numbers up to 1000 by a 2-digit whole number.</p> <p>To use knowledge of place value to multiply whole numbers by 10, 100 and 1000.</p> <p>To use knowledge of place value to divide whole numbers by 10, 100 and 1000.</p> <p>To use knowledge of place value to multiply decimals by 10 and 100.</p> <p>To use knowledge of place value to divide decimals by 10 and 100.</p> <p>To understand which law of arithmetic to apply to simplify calculations.</p> <p>To understand that the four operations follow a particular order.</p> <p>To divide whole numbers up to 1000 by 1-digit whole numbers.</p> <p>To understand fractions as dividing the numerator by the denominator.</p> <p>To find fractions of amounts by dividing and multiplying.</p> <p>To recognise that improper fractions and mixed number can have an equivalent value.</p> <p>To recognise percentages of shapes.</p> <p>To write percentages as a fraction with denominator 100.</p> |
| <p>Science</p> | <p>Use the particle model to describe solid, liquids (including solutions) and gases.</p> <p>Understand that substances can be gaseous and know the common gases at room temperature (limited to oxygen, carbon dioxide, water vapour, nitrogen and hydrogen).</p> <p>Know that the ability of a solid to dissolve and the ability of a liquid to act as a solvent are properties of the solid and liquid.</p> <p>Know the main properties of water (limited to boiling point, melting point, expands when it solidifies, and it's ability to dissolve a range of substances) and know that water acts differently from many other substances.</p> <p>Describe the processes of evaporation and condensation, using the particle model and relating the processes to changes in temperature.</p> <p>Understand that dissolving is a reversible process and investigate how to separate the solvent and solute after a solution is formed.</p> <p>Investigate and describe the process of dissolving, and relate it to mixing.</p> <p>Use models, including diagrams, to represent and describe scientific phenomena and ideas.</p> |
| <p>Computing</p> | <p>Compare and navigate paper and computer based databases.</p> <p>Use grouping and sorting tools to answer questions.</p> <p>Use tools to search and select data then compare data visually.</p> <p>Apply knowledge of databases to ask and answer real world questions.</p> |



| | |
|--------------|---|
| | Understand and use functions, conditionals and conditional loops in Blockly. |
| P.E. | <p>To serve to space using underarm serve.</p> <p>To develop the use of the set shot during competitive gameplay.</p> <p>To start to choose & use some tactics effectively.</p> <p>To play cooperatively in a team; apply rules consistently & fairly.</p> <p>To identify appropriate exercises & activities for warming up.</p> <p>To pick out what they & others do well & suggest ideas for practices.</p> <p>To use a range of fielding skills e.g. throwing, catching, bowling, intercepting, with growing control & consistency.</p> <p>To strike a bowled ball.</p> <p>To work collaboratively in pairs, group activities & small -sided games.</p> <p>To use & apply the basic rules consistently & fairly.</p> <p>To recognise the activities & exercises that need including in a warm up.</p> <p>To identify their own strengths & suggest practises to help them improve.</p> |
| Art | <p>Make salt dough.</p> <p>Create a 3D Claude Monet water lily from Salt dough.</p> <p>Paint and glaze the salt dough lily</p> <p>Draw the salt dough lily in isometric view.</p> <p>Identify some key characteristics from the Pop Art movement.</p> <p>Produce a piece of Art in the Pop Art style of the artist Andy Warhol.</p> <p>Learn about the Pop Artist Patrick Caulfield and apply his unique art style to own work.</p> <p>Apply a pop art filter to a selfie portrait photograph in preparation for the following art lesson.</p> <p>Draw a portrait in proportion as a pencil sketch.</p> <p>Draw a Pop Art self-portrait in proportion using the image created in the last lesson.</p> <p>Create Pop Art digital poster on Canva.com</p> |
| Music | <p>Experiment with simple accompaniments or chord progressions.</p> <p>Confidently take on different roles within a group.</p> <p>Ask personally relevant questions while seeking out connection to other subjects and experiences.</p> <p>Improvise and perform with some awareness of intonation.</p> |